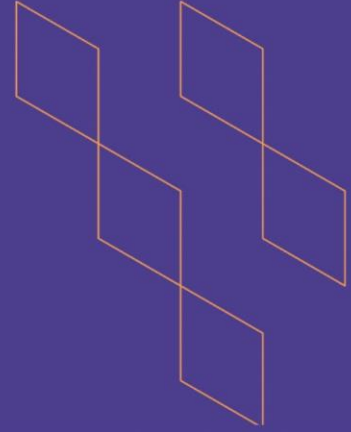




توصيف المقرر الدراسي

(بكالوريوس)



اسم المقرر: : فقه اللغة
رمز المقرر: ٢٦٢٢٣ عرب
البرنامج: بكالوريوس اللغة العربية علومها وآدابها
القسم العلمي: اللغة العربية
الكلية: الآداب
المؤسسة: جامعة بيشة
نسخة التوصيف: ٢٠٢٣
تاريخ آخر مراجعة: ٢٠ ديسمبر ٢٠٢٢



جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي: ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٥
- هـ. مصادر التعلم والمرافق: ٦
- و. تقويم جودة المقرر: ٧
- ز. اعتماد التوصيف: ٧



أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

٢. نوع المقرر

أ	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input type="checkbox"/> أخرى
ب	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري			

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (السنة الثانية/ المستوى الرابع)

٤. الوصف العام للمقرر

يهتم هذا المقرر بدراسة نشأة اللغة العربية الفصحى ودراسة بعض جوانبها في ضوء أخواتها من اللغات السامية ومعرفة أهم خصائصها، وعلاقتها باللهجات القديمة، ومواطن الثراء اللغوي فيها.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

٢٦٢٢٢٢ عرب

٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

-يهدف هذا المقرر إلى معرفة نشأة اللغة العربية الفصحى وخصائصها ، ولهجاتها ، ومظاهر تطورها ، وعلاقتها باللهجات القديمة ومواطن الثراء اللغوي فيها، ومشكلاتها المعاصرة

٢. نمط التعليم (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم التقليدي	٢٤	%٨٠
٢	التعليم الإلكتروني	-	-
٣	التعليم المدمج	-	-
	<ul style="list-style-type: none"> التعليم التقليدي التعليم الإلكتروني 		

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
٤	التعليم عن بعد	٦	٢٠٪

٣. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٤	٨٠٪
٢	معمل أو إستوديو	-	-
٣	ميداني	-	-
٤	دروس إضافية	-	-
٥	التعليم عن بعد	٦	٢٠٪
الإجمالي		٣٠	١٠٠٪

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0 المعرفة والفهم				
1.1	يعدد الفروق بين علم اللغة وفقه اللغة وجهود العلماء القدماء والمحدثين في هذا المجال.	ع٥	المحاضرة - المناقشات	الاختبارات الشفهية والتحريرية - المناقشات
1.2	يحدد أولية اللغة العربية وعلاقتها بفصيلة اللغات السامية.	ع٥	الاستقراء والاستنباط	الاختبارات الشفهية والتحريرية - التكاليفات
...	يذكر تعريف اللغة العربية الفصحى ونشأتها وأهم سماتها وأبرز خصائصها.	ع٥	أوراق العمل	الاختبارات الشفهية والتحريرية - تقييم أوراق العمل
2.0 المهارات				
2.1	يفارن بين اللهجات العربية القديمة والحديثة.	م٤	الصف المقلوب	الاختبارات الشفهية والتحريرية - تقييم الأقران
2.2	يميز مستويات العربية الفصحى ومواطن الثراء اللغوي فيها.	م٤	العصف الذهني	الاختبارات الشفهية والتحريرية - التكاليفات
...	يحلل الألفاظ المعربة والدخيلة على اللغة العربية.	م٤	التعلم الذاتي	الاختبارات الشفهية والتحريرية - بطاقات تقييم الأداء الذاتي

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	يشارك في فريق عمل لجمع الظواهر اللغوية من المجتمع اللغوي المحيط.	ق ٣	التعلم التعاوني	الملاحظات
3.2	يناقش بموضوعية الظواهر اللغوية المختلفة.	ق ٢	المناقشات	الملاحظات
...				

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	التعريف بالمقرر وبيان أهدافه، والمنهج المتبع ، وطريقة الاختبار فيه .. وتحريير الفرق بين مصطلح فقه اللغة ومصطلح علم اللغة – جهود العرب القدماء في التأليف في فقه اللغة.	٢
٢	تعريف اللغة العربية الفصحى وعلاقتها باللغات السامية واللغة السامية الأم – المواطن الأصلي للساميين ولغتهم .	٢
٣	تكون اللغة العربية الفصحى ، أسباب تغلب لهجة قريش على غيرها من اللهجات (العامل الديني والسياسي والاقتصادي). علاقة الفصحى بلهجة قريش واللهجات الأخرى- مقولة لولا القرآن ما كانت العربية .	٢
٤	تطور العربية الفصحى – عصور الاحتجاج – السليقة اللغوية.. خصائص العربية الفصحى.	٢
٥	اللهجة : تعريف اللهجة وآراء العلماء في وجود اللهجات – الفرق بين اللهجة واللسان واللغة – أهم النظريات العلمية في تفسير نشأة اللهجات وتطورها .	٢
٦	اللهجات العربية وعلاقتها بالقراءات القرآنية .	٢
٧	ألقاب اللهجات العربية القديمة (الاستنطاء والنضج والتلتلة واللخائية والرتة والوتم والششنة والعجرفة والعججة والنعنة والفحفة ..) .	٢
٨	ألقاب اللهجات العربية القديمة (الطمطمانية والكسكية والكشكشة ..)	٢
٩	علاقة الظواهر اللغوية الحديثة باللهجات القديمة .	٢
١٠	أهم الظواهر اللغوية في منطقة عسير وعلاقتها باللهجات القديمة .	٢
١١	الثراء اللفظي والدلالي في العربية الفصحى – ظاهرة الترادف : تعريف الترادف واختلاف اللغويين فيه ، وأسباب وقوعه وشروطه وفائدته في الدرس اللغوي والإبداع الأدبي ،	٢



نماذج من المترادفات	
ظاهرة المشترك اللفظي : تعريفه ، والخلاف حول وجوده وعوامل نشأته ، المشترك والسياق ، أثر المشترك في الدرس اللغوي .	١٢
ظاهرة التضاد : تعريف التضاد والعوامل التي تؤدي إلى وقوعه (عموم المعنى - السبب النفسي - التهكم - المجاز - احتمال الصيغة) الشعبويون واتخاذ ظاهرة التضاد وسيلة للطنن في العربية .	١٣
المعرب والمؤنّ والدخيل (التعريف) قضية التعريب وألفاظ الحضارة ، تأثر العرب بالأمم المجاورة ، آراء العلماء في الظاهرة - منهج العربية في التعريب .	١٤
اقتراض الألفاظ والمعاني - التعريب في العصر الحديث - لمحة عن المجامع اللغوية ودورها في التعريب - من قضايا اللغة ومشكلات العربية (قضية الإعراب) .	١٥
المجموع	٣٠

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	واجبات ، تكليفات عملية وأنشطة	ممتد	٢٠٪
٢	الاختبار الفصلي الأول	٦ - ٧	١٥٪
٣	الاختبار الفصلي الثاني	١١ - ١٢	١٥٪
...	الاختبار النهائي	نهاية الفصل	٥٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره).

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

عبد التواب، رمضان، فصول في فقه العربية، مكتبة المتنبي - المملكة العربية السعودية، ١٤٣٣هـ.	المراجع الرئيس للمقرر
الراجحي ، عبده ، اللهجات العربية في القراءات القرآنية ، دار المعرفة الجامعية - الإسكندرية، ١٩٩٦م	المراجع المساندة
١- الجمعية العلمية السعودية للغة العربية /http://www.imamu.edu.sa/arabiyah ٢- مجمع اللغة العربية على الشبكة العالمية: http://www.m-a-arabia.com/site/ ٣- مجمع اللغة العربية الافتراضي: http://almajma3.blogspot.com/ ٤- مواقع الجامعات السعودية	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	توفير قاعات دراسية مجهزة بوسائل عرض حديثة تتناسب مع عدد الطلاب. توفير طاولات متعددة الاستعمالات. الاستفادة من المعامل الموجودة بالأقسام الأخرى.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض ، سبورة ذكية، تجهيزات الاتصال بشبكة الإنترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا توجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلاب – الخريجون – قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – الزيارات
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس – المراجع النظير	تقارير
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس - قيادات البرنامج	استطلاعات الرأي – تحليل النتائج
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	المراجع النظير – جهات التوظيف – قيادات البرنامج	تقارير – استبيانات – تحليل نتائج الطلاب
أخرى	لا توجد	لا توجد

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم اللغة العربية
رقم الجلسة	٤٣-٣-٤٢/٤٣
تاريخ الجلسة	٣ / ٥ / ١٤٤٣ هـ